

**BIJEENKOMST 16**  
**EVALUATIEFORMULIER MODULE 1**  
**‘ONTWIKKEL JE EIGEN LEERSTIJL’**

**1 Wat betekent dyslexie?**

We bespraken historische en actuele beroemdheden met dyslexie, de geschiedenis van de dyslexiewetenschap, wat dyslexie betekent voor jou, waar het fout gaat in groep 3 voor kinderen met een aanleg voor dyslexie en welke leesstrategieën er zijn.

Belangrijk voor mij:

**2 De wereld rond dyslexie**

Aan de orde kwamen neurologisch onderzoek naar dyslexie, het werk van de Stichting Dyslexie Nederland en het NWO onderzoek naar dyslexie. Ook bespraken we de algemeen aanvaarde hypothesen over dyslexie: erfelijkheid, niet verbonden met intelligentie en de samenhang met AD(H)D. Dyslectische onderzoekers zijn op een rijtje gezet, evenals de sterke kanten van dyslexie en vaak genoemde bijkomende kenmerken. Ook bespraken we de rol van onderwijs, remedial teaching en belangenorganisaties.

Belangrijk voor mij:

### **3 Meervoudige intelligentie 1 + beelddenken**

We bespraken het concept van de meervoudige intelligentie, vulden de checklist en het MI-profiel in en bespraken dat van onszelf en van de buurmens. We bekeken animaties over beelddenken en bespraken wat dat betekent voor de communicatie tussen taal- en beelddenkers.

Belangrijk voor mij:

### **4 Studeren met dyslexie**

Op het terrein van 'studeren met dyslexie' zijn wettelijke regelingen van toepassing, evenals beleid en regelgeving van de universiteit of hogeschool, studie of opleiding. Waar heb je recht op en wat kun je doen als je met je studie in de problemen komt.

Belangrijk voor mij:

### **5 Hulpmiddelen**

Studenten deden zelf onderzoek naar digitale hulpmiddelen. We bespraken voorleessoftware, ingesproken boeken, schrijfsoftware, correctiesoftware en Mindmap software en beoordeelden deze hulpmiddelen op hun nut voor ieder persoonlijk.

Belangrijk voor mij:

## **6 Dyslexie en 'life-style'**

Natuurlijk hebben ook andere studenten problemen met uitstelgedrag, stress, faalangst en vermoeidheid. En als je daarbij optelt de nadruk die bij het studeren ligt op lezen en schrijven, terwijl je daar 2 á 3 keer zoveel tijd voor nodig hebt, dan is het een wonder, dat zoveel studenten met dyslexie hun diploma halen! We wisselden informatie, tips en ervaringen uit om hier goed mee om te gaan. Thuis maakte je je persoonlijke dyslexie-verklaring/studieprofiel.

Belangrijk voor mij:

## **7 De kunst van het lezen**

We bespraken wat er speelt bij het lezen van volwassenen met dyslexie: lezen als vaardigheid, spellend en voorspellend lezen, verslikken in vaktermen, desoriëntatie en meerkeuzetoetsen. Visuele problemen tijdens het lezen kwamen aan de orde, evenals de leesstrategie 'lezen als een meeuw'.

Belangrijk voor mij:

## **8 De kunst van het schrijven**

Aan de orde kwamen: schrijven voor jezelf, schrijven voor anderen, academisch schrijven, wanneer en hoe laat je je teksten door anderen nakijken. Hoe kun je informatie schiften, ordenen en formuleren zonder te schrijven. In een samenwerkingsopdracht maakten we met plakbriefjes de opzet voor een actuele schrijfoopdracht.

Belangrijk voor mij:

Verbetersuggesties voor deze module

Anders:

## Evaluatieformulier module 'Dyslexie en studievaardigheid'

### **9 Geheugentraining.**

Als je dyslexie hebt, sla je informatie eerder op in beelden dan in woorden en begrippen. We bespraken de vier fasen van de opname van informatie in het geheugen, evenals specifieke geheugenproblemen voor mensen met dyslexie. We oefenden met geheugentechnieken als het onthouden van namen bij gezichten, het gebruik van rijmwoorden, de kettingmethode, het Romeinse kamersysteem en de Tibetaanse kast.

Belangrijk voor mij:

## **10 Mindmappen 1**

We bespraken de achtergronden en toepassingsmogelijkheden van mindmaps. We maakten o.a. een basis mindmap, een mindmap over meervoudige intelligentie en geheugen en een mindmap over je laatste vakantie.

Belangrijk voor mij:

## **11 Snellezen 1**

Na een nulmeting leessnelheid bespraken we de achtergronden van het snellezen. Na instructie gingen we er vooral mee aan de slag.

Belangrijk voor mij:

## **12 Taalirraties**

Ieder zette de eigen taalirraties in een mindmap. We oefenden met snellezen. We bespraken de (on)logica van de Nederlandse taal en werkten in groepjes aan oplossingen voor veel voorkomende spellingproblemen.

Belangrijk voor mij:

### **13 Blokkades deprogrammeren, dyslexie en werk**

We bekeken elkaars mindmaps en gingen verder met snellezen. We bespraken de theorie over functionele en disfunctionele gewoontepatronen en pasten die in een opdracht toe. We wisselden meningen uit over hoe om te gaan met dyslexie in werksituaties.

Belangrijk voor mij:

### **14 Toolbox Taalvalkuilen**

We ontwikkelden regels voor het schrijven van emails. We bekeken teksten van elkaar op tekstsoort, opbouw, formulering en spelling en gaven feedback. We bespraken de rol van dyslexie bij een sollicitatiegesprek. Thuis ontwikkelde je je Toolbox Teksten Schrijven.

Belangrijk voor mij:

### **15 Mindmappen en snellezen 2**

We deden een (voorlopige) eindmeting snellezen en bespraken de ervaringen met het snellezen en het werken met mindmaps. We bespraken de 'Dikke 10 Studietechniek' en de mogelijkheid van het maken van een Toolbox Toetsen. We deden een oefening om de hartslagcoherentie te bevorderen. Thuis maakte je een sollicitatiebrief voor een stageplaats.

Belangrijk voor mij:

## 16 Conflictdiagram

We bespraken de achtergronden en de toepassingsmogelijkheden van het conflictdiagram. We maakten een basisdiagram en pasten het toe op een alledaags conflict, een intern conflict en een eigen alledaags conflict.

Belangrijk voor mij:

Over de ontspannings- en concentratie oefeningen tijdens de bijeenkomsten (Meerdere antwoorden zijn mogelijk)

- Ik was al gewend aan dit soort oefeningen en vond het fijn ze in de les te doen.
- In het begin was het wel wennen, maar op den duur begon ik ze te waarderen.
- Ik gebruik deze oefeningen nu ook in andere situaties.
- Ik had er niet zoveel aan.
- Anders:

Verbeter suggesties voor deze module

Anders:

**Dank voor het invullen!**